**Проектная деятельность в детском саду – эффективное средство развития предпосылок технических навыков и естественно - научных представлений у детей младшего дошкольного возраста**

Авсеенко Екатерина Михайловна, воспитатель

Детский сад «Солнышко» г. Нефтегорск

Самарской области

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а научные открытия меняют нашу жизнь, важно уже с раннего возраста формировать у детей интерес к технике и естественным наукам. Детский сад – это идеальная площадка для того, чтобы заложить прочный фундамент для развития этих важных направлений. И одним из самых эффективных инструментов для этого является **проектная деятельность.**В младшем дошкольном возрасте, когда дети особенно восприимчивы к новому и любознательны, проектная деятельность становится настоящим открытием. Она помогает им развивать не только познавательные навыки, но и творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом реализации проекта «Домашний дворик». Этот проект, на первый взгляд, кажется простым и понятным для малышей. Однако, он открывает широкие возможности для развития предпосылок технических навыков и естественно-научных представлений.  
 **Возраст 3-4 лет** – это период «почемучек», когда дети активно познают мир через действия с предметами, экспериментирование и игру.Проектная деятельность открывает безграничные возможности для исследования окружающего мира:

В рамках проекта «Домашний дворик» дети:

Изучают животных: наблюдают за домашними животными (если есть возможность), изучать их повадки, особенности питания и ухода. Это формирует первые естественно-научные представления о живой природе.

Конструируют: создают макеты домиков для животных, изготавливают кормушки, строить заборчики для «дворика» из различных материалов. Это развивает мелкую моторику, пространственное мышление и первые технические навыки.

Решают проблемные ситуации: например, «Как сделать так, чтобы животным было тепло зимой?». Это развивает логическое мышление и умение находить нестандартные решения.

Имеют возможность творчески выражать себя: рисовать, лепить, делать аппликации на тему «Домашний дворик». Это развивает воображение и творческие способности.

**Актуальность:**

Проект «Домашний дворик» обретает особую актуальность во второй младшей группе детского сада, поскольку именно в этом возрасте дети активно познают окружающий мир, формируют первые представления о природе и животных. Ранний возраст является сенситивным периодом для развития познавательной активности, любознательности и интереса к окружающему.

**Задачи  проекта**:

- формировать элементарные представления о домашних животных: расширять знаний о внешнем виде, повадках, питании и пользе домашних животных для человек.

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать тактильные чувствительности и мелкую моторику.

- развивать элементарные конструкторские навыки и интересы к окружающему миру в игровой форме на основе знакомства с домашними животными и уходом за ними.

- формировать чувство ответственности за живых существ и желания заботиться о них.

**Продукт проектной деятельности:**

1.      Изготовление альбома «Деревенские животные»

2. Творческая выставка поделок «Домашние животные»

3.     Творческая выставка рисунков «Моё любимое деревенское животное»

4. Выставка по конструированию деревенских животных.

5. Знакомство и кормление животных детьми.

6. Создание макета «Деревенский дворик» в группе.

7. Создание «Деревенского дворика» на участке группы.

**Взаимодействие с родителями в рамках проекта:**

- Беседы родителей с детьми о домашних животных.

- Выполнение творческих заданий.

- Помощь детям в выставке поделок и рисунков.

- Помощь в создании фото детей с деревенскими животными.

- Чтение художественной литературы дома.

- Помощь в создании альбома.

- Помощь создания на участке «Деревенского дворика».

**Предполагаемый результат:**

Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Родители станут участниками образовательного процесса.

**Результаты проекта:**

1. У **детей** сформировалось и обогатилось представление о **домашних животных и их детенышах.** Дети узнают**животное по внешнему виду**, знают, где они живут, чем питаются, какую пользу они приносят, как надо за ними ухаживать.

2. Дети познакомились с художественной литературой по теме *«****Домашние животные»*.**

3. Пополнился словарный запас **детей**(использование в речи названий **домашних животных и их детенышей**, частей их тела, как они говорят).

4. Расширились коммуникативные и творческие способности **детей.**

5. Дети стали любознательными, стали более бережно относятся к **животным,** проявляют заботливое отношение к ним.

6. Воспитателем были созданы условия для проявления у **детей интереса и любви к домашним животным.**

7. Воспитатель привлек родителей в **проектную** деятельность с детьми.

8. Родители охотно сотрудничали с воспитателем.

**В результате проведенной работы я отметила:**  
 Ознакомление детей 3 – 4 года с миром домашних животных имеет большое значение в системе знаний об окружающем мире. Благодаря проведенной работе дети приобрели уверенность в своих способностях, повысили свою самостоятельность. Дети получили больше информации по теме конструирование, познакомились с новыми инструментами, используемыми в моделировании, расширили свой словарный запас. Закрепили практические навыки в работе с инструментами и правила безопасности.

Отдельно хочется отметить воспитательную роль такого мероприятия. Дети стали более заботливо относиться к бездомным животным, которых мы часто наблюдаем во время прогулок. Многие попросили родителей завести дома домашних питомцев и получили согласие взрослых. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Знания, полученные детьми, помогают провести собственные исследования, ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал.

Активное включение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом, также является отличным результатом данного проекта.

**Вывод:**

Проект «Домашний дворик» – это **яркий пример интеграции** всех видов деятельности вокруг единого, понятного детям образа.

Он эффективно решает задачи развития предпосылок **технического мышления**(конструирование, моделирование) и **естественно-научных представлений** (наблюдение, классификация, установление простых связей).

Таким образом, проектная деятельность, подобная «Домашнему дворику», является не просто интересным занятием, а мощным инструментом для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста, закладывая в них основы для будущих открытий и достижений.